

# Le bilan psychomoteur dans tous ses états

Du bilan psychomoteur de dépistage, une évaluation purement clinique à l'examen psychomoteur, une évaluation clinique dynamique et psychométrique chez l'enfant

## ✓ Objectifs

Une formation pour réactiver ou acquérir des savoir-faire répartis en deux temps forts

### Théorico-clinique :

- Relier des savoir-faire anciens à des savoir-faire nouveaux pour déterminer rigoureusement la modalité de l'évaluation la plus adaptée à la situation clinique envisagée.
- S'approprier une méthodologie plurielle qui s'appuie sur le recueil d'informations cliniques et l'utilisation d'outils standardisés normés (tests).
- Comprendre finement l'analyse d'un test pour conférer à cet outil toute sa puissance clinique.

### Pratique :

- Prendre conscience de son propre processus de raisonnement clinique.
- Savoir utiliser un outil standardisé normé et psychométrique (test).
- Affiner la pose du diagnostic psychomoteur par l'analyse et la synthèse des données qualitatives et quantitatives recueillies.

## Type de stage

- ✓ Théorique (50%)
- Clinique
- ✓ Pratique (50%)

## ✓ Dates

Du 19  
au 23 octobre 2020

## ✓ Durée

35 heures  
5 jours  
(en une session)

## ✓ €

1.248 euros

## ✓ Lieu

Ivry (94)

## PUBLIC

Tout psychomotricien désireux d'actualiser ou réactualiser ses connaissances théorico-cliniques, méthodologiques, techniques et pratiques pour enrichir sa démarche clinique dans le domaine de l'évaluation.

## INTERVENANTE

### Marie **POUSSANT**

Psychomotricienne D.E.

## CONTENUS

- **Approche globale du bilan psychomoteur** : mise en place du cadre clinique, aperçu historique, formes et visée du bilan...

**Notion d'évaluation** : approche clinique, approche psychométrique...

**Les étapes clefs de l'évaluation** : de l'analyse de la demande de bilan à la restitution des résultats...

**Le raisonnement clinique** à partir du recueil d'informations cliniques avec ou sans utilisation de test.

**La place du test dans la démarche clinique** : ses caractéristiques fondamentales (standardisation et étalonnage) et psychométriques (fidélité, validité et sensibilité).

**Les notions de base de la description statistique** : comprendre les indices de tendance centrale et de dispersion (mode, moyenne, médiane et écart-type...) et s'approprier la lecture d'étalonnage plus différenciés (quantiles, notes standard ou classes normalisées).

**La notion de biais et d'erreur de mesure**

**Les recommandations de la Commission Internationale des Tests**

- **Présentation de la batterie NP-MOT** : batterie des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant de 4 à 8 ans 5 mois.
  - Entraînement à la passation d'une à 3 fonctions neuro-psychomotrices suivantes : Orientation spatiale (SPA) Habilité oculo-manuelle (HAB), Motricité globale(MOT).
  - Entraînement à la cotation, au calcul de données quantitatives, lecture et décryptage d'un étalonnage.
  - Analyse des subtests au moyen de vignettes cliniques.

## MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théorico-cliniques.
- Expérimentation et exercices d'application à partir de la NP-MOT.
- Illustrations cliniques avec analyse d'extraits de passation et démarche de réflexion diagnostique.
- Documents audiovisuels.
- Fiches ressources pratiques.