

Le bilan psychomoteur

dans tous ses états

Du bilan psychomoteur de dépistage, une évaluation purement clinique à l'examen psychomoteur, une évaluation clinique dynamique et psychométrique chez l'enfant

✓ Objectifs

Une formation pour réactiver ou acquérir des savoir-faire répartis en deux temps forts

Théorico-clinique :

- Relier des savoir-faire anciens à des savoir-faire nouveaux pour déterminer rigoureusement la modalité de l'évaluation la plus adaptée à la situation clinique envisagée.
- S'approprier une méthodologie plurielle qui s'appuie sur le recueil d'informations cliniques et l'utilisation d'outils standardisés normés (tests).
- Comprendre finement l'analyse d'un test pour conférer à cet outil toute sa puissance clinique.

Pratique :

- Prendre conscience de son propre processus de raisonnement clinique.
- Savoir utiliser un outil standardisé normé et psychométrique (test).
- Affiner la pose du diagnostic psychomoteur par l'analyse et la synthèse des données qualitatives et quantitatives recueillies.

Type de stage

- ✓ Théorique (50%)
- Clinique
- ✓ Pratique (50%)

✓ Dates

Du 19
au 23 octobre 2020

✓ Durée

35 heures
5 jours
(en une session)

✓ €

1.248 euros

✓ Lieu

Ivry (94)

PUBLIC

Tout psychomotricien désireux d'actualiser ou réactualiser ses connaissances théorico-cliniques, méthodologiques, techniques et pratiques pour enrichir sa démarche clinique dans le domaine de l'évaluation.

INTERVENANTE

Marie POUSSANT

Psychomotricienne D.E.

CONTENUS

- Approche globale du bilan psychomoteur : mise en place du cadre clinique, formes et visée du bilan...

Notion d'évaluation : approche qualitative, approche quantitative

Les étapes clés de l'évaluation : de l'analyse de la demande de bilan à la restitution des résultats...

Le raisonnement clinique à partir du recueil d'informations cliniques avec ou sans utilisation de test.

La place du test dans la démarche clinique : ses caractéristiques fondamentales (standardisation et étalonnage) et psychométriques (fidélité, validité et sensibilité).

Les notions de base de la description statistique : comprendre les indices de tendance centrale et de dispersion (mode, moyenne, médiane et écart-type...) et s'approprier la lecture d'étalonnage plus différenciés (quantiles, notes standard ou classes normalisées).

La notion de biais et d'erreur de mesure

Les recommandations de la Commission Internationale des Tests

- Présentation de la batterie NP-MOT : batterie des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant de 4 à 8 ans 5 mois.
- Entraînement à la passation des fonctions neuro-psychomotrices suivantes : Tonus, rythmes, praxis, orientation spatiale, latéralité,gnosies tactiles
- Entraînement à la cotation, au calcul de données quantitatives, lecture et décryptage d'un étalonnage.
- Analyse des subtests au moyen de vignettes cliniques.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théorico-cliniques.
- Expérimentation et exercices d'application à partir de la NP-MOT.
- Illustrations cliniques avec analyse d'extraits de passation et démarche de réflexion diagnostique.
- Documents audiovisuels.
- Fiches ressources pratiques.