

La prise en charge des troubles psycho-comportementaux chez la personne âgée

Objectifs

- Approfondir les principes de prise en charge des troubles psycho-comportementaux
- Savoir repérer et solliciter les capacités préservées des patients âgés
- Enrichir et ajuster les propositions thérapeutiques
- Consolider son positionnement professionnel au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Utiliser des outils de coordination

Type de stage

- Théorique 20%
- Clinique 40%
- Pratique 40%

➤ DATES:

2ème semestre 2022

➤ DURÉE:

4 jours
en deux
sessions (28h)

➤ €

1128 euros

➤ LIEU

Ivry-sur-Seine (94)

Dans la prise en charge de la personne âgée, les recommandations actuelles identifient le modèle des besoins non satisfaits ou compromis comme le modèle étiologique principal des troubles psychologiques et comportementaux (ANESM 2016). Selon lui, les comportements viennent exprimer ou combler un besoin non satisfait et la prise en charge repose alors sur la satisfaction de ce besoin. La mise en application de cette approche centrée sur la personne à travers l'évaluation des situations, les médiations thérapeutiques ou les outils de coordination, permet de mettre du sens sur des suivis souvent complexes et de travailler plus facilement en équipe pluridisciplinaire.

PUBLIC

Psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues et autres professionnels concernés.

INTERVENANTE

Sophie Winckels Psychomotricienne DE
Master 1 « Expertise en gérontologie »
Sorbonne Université
Co-auteur du Nuancier Relationnel

Compétences requises :

Aucune

Compétences visées :

*Evaluer les capacités des personnes âgées rencontrées
Analyser une situation problématique
Construire un projet thérapeutique
Mettre en place un accompagnement
Travailler en équipe pluridisciplinaire.*

La prise en charge des troubles psycho-comportementaux chez la personne âgée

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et réglementaires
- Partage d'expériences et analyse de pratiques
- Cas clinique avec supports vidéo,
- Construction/adaptation d'outils
- Mise en situation, jeux de rôle
- Expérimentations pratiques

CONTENU:

- Théorie et réglementation :
Les signes cliniques des troubles neurocognitifs (maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées)
- Les troubles psycho-comportementaux : définition et évaluation (NeuroPsychiatric Inventory, Cohen Mansfield Agitation Inventory)
- Les recommandations de bonne pratique professionnelle et les principes de prise en charge, en particulier l'Approche Centrée sur la Personne (T. Kittwood) et le Modèle des Besoins Compromis (P. Voyer, J. Cohen Mansfield)
- Les traitements médicamenteux des troubles psycho-comportementaux
- La contention physique
- Les structures spécialisées : Equipes Spécialisées Alzheimer (ESA), Accueil de jour, Unité Cognitivo-Comportementale (UCC), Unité d'Hébergement Renforcé (UHR), Pôle d'Activités et de Soins Adaptés (PASA), Unités protégées Alzheimer
- Etre « coordinateur » d'une structure spécialisée.
- L'approche psychomotrice :
- Les émotions, les besoins et les comportements : regard spécifique sur le vécu corporel et les communications non verbales.
- Repérer et solliciter les capacités préservées des patients âgés : principes du Montessori Assesment System (J. Erkes, Camp C.) et adaptation possible de l'Examen GérontoPsychomoteur
- Les approches psychocorporelles adaptées : mise en situations pratique et partage d'expérience autour de différentes médiations comme l'approche snoezelen, le toucher thérapeutique, la relaxation dynamique psychomotrice, des groupes de motricité, les toilettes thérapeutiques Les différentes stratégies relationnelles (Le Nuancier Relationnel©)
- Le travail en pluridisciplinarité :
 - Se positionner et communiquer en équipe pluridisciplinaire : le rôle de chacun, la prise en compte du contexte...
 - Les Interventions Non Médicamenteuses : définition générale, présentation de différentes Interventions Non Médicamenteuses actuelles (Approche Montessori adaptée, Validation Therapy, Pouponthérapie, Réminiscence ...).
 - Outils de coordination : projets thérapeutiques, planning d'activités, fiches activités, évaluation des activités, méthode d'analyse de cas complexes.