

Adapter sa pratique professionnelle au Trouble du Développement Intellectuel

SOUTENIR LA STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE

Objectifs

- Se doter d'une pédagogie pragmatique et adaptée aux personnes atteinte de déficience intellectuelle
- Adopter une démarche réflexive en vue d'améliorer sa compréhension du public avec déficience intellectuelle
- S'engager dans un processus de questionnement et adaptation à partir d'actions quotidiennes
- Mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement pour s'adapter aux capacités de la personne présentant une déficience intellectuelle
- Intégrer les notions de bienveillance et d'autodétermination
- S'adapter aux capacités individuelles en ajustant ses interventions

Type de stage

- Théorique 35%
- Clinique 35%
- Pratique 30%

➤ DATES:

Du 28 au 31 octobre
2024

➤ DURÉE:

4 jours - en
une session
(28h)

➤ €

1580 euros

➤ LIEU

IVRY (94)

La déficience intellectuelle touche 2.5% de la population et bouleverse la vie personnelle, sociale, affective de la personne atteinte et de son entourage. Même si le rapport d'expertise de l'Inserm (2017) dénonce un manque patent d'outils pour accompagner ce public, il est possible de développer des approches pragmatiques et pluridisciplinaires. Il s'agit ici de porter et dynamiser des projets d'inclusion dans la continuité des politiques de santé.

PUBLIC

psychomotricien(ne)s ; professionnels médicaux et paramédicaux

INTERVENANTES

Fabienne RUDLOFF
Psychomotricienne DE ; Equithérapeute

Maria Teresa PENNISI
Psychologue clinicienne

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports concrets avec supports vidéo pragmatiques
- Méthodologie collaborative active
- Méthode expositive : apports théoriques avec support Power point
- Etude de situations concrètes et propositions de remédiation
- Echanges autour des pratiques professionnelles
- Jeux de cohésion de groupe et jeux réflexifs
- Travail collectif et en petit groupe

CONTENUS

Aspects théoriques :

- Apports théoriques relatifs à la déficience intellectuelle : exploration des connaissances sur la DI : définition, étiologie, critères, troubles associés ... selon différentes sources AAIDD, DSM5,...
- Les enjeux de la communication avec des personnes atteintes de déficience intellectuelle : identification des freins et facilitateurs
- Sensorialité et trouble du développement intellectuel
- Besoins et autodétermination : la place de la psychomotricité

Aspects pratiques :

- Modalités d'apprentissage : de la pratique au concept : le quotidien comme outil essentiel à la réflexion.
- Cas pratiques : diffusion de vidéos comme support à la réflexion - mesurer l'impact de ses pratiques - affiner sa compréhension du public DI, identifier les particularités de fonctionnement des personnes avec DI à partir de situations filmées
- Ateliers autour des outils d'évaluation utilisés en psychomotricité : intérêt et limite
- Elaboration de stratégies d'accompagnement ou d'adaptation aux profils individuels : organisation de l'environnement, adaptation des activités, outiller la personne, structuration des tâches, clarification des consignes...

Compétences requises : être un professionnel accompagnant des personnes avec trouble du développement intellectuel, psychomotricien(ne) de préférence

Compétences visées : se doter d'une pédagogie pragmatique et adaptée aux personnes avec TDI ; et s'engager dans un processus de démarche réflexive dans sa pratique professionnelle afin d'ajuster ses évaluations et ses interventions.